

YEAR 6

Curriculum Booklet
2018/2019

Year 6 English Curriculum

Phonics, Spelling and Vocabulary	Grammar and Punctuation	Reading	Writing	Speaking and Listening
<ul style="list-style-type: none"> Learn word endings with different spellings but the same pronunciation, e.g. -tion, -cian, -sion, -ssion; -ance, -ence. Confirm correct choices when representing consonants, e.g. 'ck'/'k'/'ke'/'que'/'ch'; 'ch'/'tch'; 'j'/'dj'/'dje'. Continue to learn words, apply patterns and improve accuracy in spelling. Further investigate spelling rules and exceptions, including representing unstressed vowels. Develop knowledge of word roots, prefixes and suffixes, including recognising variations, e.g. im, in, ir, il; ad, ap, af, al and knowing when to use double consonants. Know how to transform meaning with prefixes and suffixes. Investigate meanings and spellings of connectives. Explore definitions and shades of meaning and use new words in context. Explore word origins and derivations and the use of words from other languages. Understand changes over time in words and expressions and their use. Explore proverbs, sayings and figurative expressions. 	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> Identify uses of the colon, semi-colon, parenthetical commas, dashes and brackets. Revise different word classes. Investigate the use of conditionals, e.g. to express possibility. Begin to show awareness of the impact of writers' choices of sentence length and structure. Revise language conventions and grammatical features of different types of text. Explore use of active and passive verbs within a sentence. Understand the conventions of standard English usage in different forms of writing. Distinguish the main clause and other clauses in a complex sentence. <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> Punctuate speech and use apostrophes accurately. Use a wider range of connectives to clarify relationships between ideas, e.g. however, therefore, although. Use connectives to structure an argument or discussion. Develop grammatical control of complex sentences, manipulating them for effect. Develop increasing accuracy in using punctuation effectively to mark out the meaning in complex sentences. 	<p>FICTION AND POETRY</p> <ul style="list-style-type: none"> Develop familiarity with the work of established authors and poets, identifying features which are common to more than one text. Consider how the author manipulates the reaction of the reader, e.g. how characters and settings are presented. Look for implicit meanings, and make plausible inferences based on more than one point in the text. Understand aspects of narrative structure, e.g. the handling of time. Analyse the success of writing in evoking particular moods, e.g. suspense. Paraphrase explicit meanings based on information at more than one point in the text. Comment on writer's use of language, demonstrating awareness of its impact on the reader. Begin to develop awareness that the context for which the writer is writing and the context in which the reader is reading can impact on how the text is understood. Take account of viewpoint in a novel, and distinguish voice of author from that of narrator. Discuss and express preferences in terms of language, style and themes. Articulate personal responses to reading, with close reference to the text. Explore how poets manipulate 	<p>FICTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan plot, characters and structure effectively in writing an extended story. Manage the development of an idea throughout a piece of writing, e.g. link the end to the beginning. Establish and maintain a clear viewpoint, with some elaboration of personal voice. Use different genres as models for writing. Use paragraphs, sequencing and linking them appropriately to support overall development of the text. Use a range of devices to support cohesion within paragraphs. Develop some imaginative detail through careful use of vocabulary and style. <p>NON-FICTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Use the styles and conventions of journalism to write Adapt the conventions of the text type for a particular purpose. Select appropriate non-fiction style and form to suit specific purposes. Write non-chronological reports linked to work in other subjects. Develop skills of writing biography and autobiography in role. Argue a case in writing, developing points logically and convincingly. Write a balanced report of a 	<ul style="list-style-type: none"> Use spoken language well to persuade, instruct or make a case, e.g. in a debate. Vary vocabulary, expression and tone of voice to engage the listener and suit the audience, purpose and context. Prepare, practise and improve a spoken presentation or performance. Present a topic of personal interest. Refer to research and use ICT and cue cards with practical demonstrations where appropriate. (4 mins) Introduce and recite (from memory) a poem or dramatic composition, explaining its appeal. (2 mins) Prepare 10-15 pages containing dialogue from a favourite book for the teacher to choose an extract to be read aloud. Persuade listeners why they should read it. (2 mins) Answer questions after reading/performing. Listen responsively and contribute personal thoughts to the discussion.

		<p>and play with words and their sounds.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read and interpret poems in which meanings are implied or multilayered. <p>NON-FICTION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse how paragraphs and chapters are structured and linked. • Recognise key characteristics of a range of non-fiction text types. • Explore autobiography and biography, and first and third person narration. • Identify features of balanced written arguments. • Compare the language, style and impact of a range of non-fiction writing. • Distinguish between fact and opinion in a range of texts and other media. 	<p>controversial issue.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Summarise a passage, chapter or text in a given number of words. • Use ICT effectively to prepare and present writing for publication. 	
--	--	--	---	--

The following genres and text types are recommended for Year 6:

Fiction and poetry: various genres including science fiction, extended narratives, stories with flashbacks, poetry and plays including imagery.

Non-fiction: instructions, recounts (including biography and autobiography), diaries, journalistic writing, argument and discussion, formal and impersonal writing.

Programme de Français – Year 6

Vocabulaire	Orthographe	Grammaire	Conjugaison
<p>Etre capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître le champ lexical des mots • Utiliser les différents sens d'un verbe • Utiliser des mots qui experiment des sensations/des émotions • Différencier sens propre/figuré • Reconnaître et utiliser les préfixes et les suffixes • Reconnaître et utiliser les synonymes/antonymes 	<p>Etre capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser correctement les homonymes • Appliquer les accords dans le groupe nominal • Orthographier correctement le pluriel des noms avec les exceptions • Accorder les adjectifs qualificatifs • Orthographier correctement les homophones grammaticaux • Reconnaître, orthographier et utiliser les mots invariables • Accorder les p.passés avec "être et avoir" • Ecrire sans erreur les verbes en "yer, eler et eter" 	<p>Etre capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les différents types et formes de phrases • Utiliser correctement les prépositions • Utiliser les propositions relatives • Utiliser les COD/COI/CCP • Utiliser les conjonctions et les adverbes • Reconnaître et écrire des phrases simples et complexes en utilisant la ponctuation • Utiliser les pronoms (personnels, relatifs) • Utiliser les comparatifs et les superlatifs 	<p>Etre capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situer des événements dans le passé, le présent et le futur • Conjuguer les verbes des 3 groupe au present, future, passé composé, imparfait, impératif present et au conditionnel présent • Différencier participe présent/passé • Utiliser le passé simple
Lecture	Expression écrite	Expression orale	
<p>Etre capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser des réponses personnelles à une lecture, en faisant reference au texte • Analyser la réussite d'un écrit en évoquant certaines humeurs (suspens, peur...) • Identifier les aspects de la structure narrative (ex: changement de temps) • Explorer comment les poètes jouent avec les mots et leurs sons • Explorer l'autobiographie et la biographie ainsi que la narration à la première et troisième personne • Analyser comment les paragraphes et les chapitres sont structures et liés • Reconnaître les points caractéristiques d'un compte rendu • Identifier les caractéristiques d'arguments équilibrés à l'écrit 	<p>Etre capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifier l'histoire, les personnages et la structure de manière efficace à l'écrit pour écrire une histoire • Développer les competences pour écrire une biographie et autobiographie en s'identifiant au personnage • Utiliser le style et les conventions des écrits journalistiques pour des rapports sur des évènements • Ecrire des rapports chronologiques ou pas, lies à des travaux faits dans d'autres sujets • Résumer un passage un chapitre ou un texte en utilisant un certain nombre de mots • Discuter d'un sujet à l'écrit en développant les points de manière logique et convaincante • Créer différentes forms de poésies, incluant la prose ou des structures spécifiques 	<p>Etre capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre attentif dans les discussions, à ce que dissent les autres • Développer des idées en sachant poser et répondre à des questions de manière réfléchie • Faire avancer des discussions (ex: en clarifiant, en résumant...) • Parler avec assurance dans un contexte formel ou informel • Préparer, s'entraîner et améliorer une présentation orale ou un rôle • Utiliser la langue avec aisance pour persuader, enseigner ou défendre un avis (ex:dans un débat) • Réfléchir sur les variations de la langue, et l'utilisation appropriée d'un français ou anglais correct 	

Early Years & Primary School
New Bilingual Math Curriculum

Sept 2018



Class 4 - Time-Line

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
				Mental math / Estimation							Data / Graph		Mult column		Div column			Fractions				Time and Temp		Sym.				Geometry					
Numbers to 10000								Bar Model add/sub		Mult/ Divi concept						Bar Model Mult/div						Bar Model 2 steps problems				Angles		Parall / Perpend					
				Add colonn		Soust colonn						Tables de mult / div				Monnaie						Aire et périmètre		Longueur		Mass		Conten.				Les graphiques	

ENGLISH
FRENCH

BOTH ENGL/FRENCH

Class 4 – Objectives

Français	English
Whole numbers to 10 000 / Les nombres entiers jusqu'à 10 000 (4 weeks)	
<p>1.1 Milliers, centaines, dizaines et unités Décomposer les nombres à quatre chiffres en milliers, centaines, dizaines et unités. Lire et écrire les nombres à quatre chiffres en chiffres et en mots. Distinguer le chiffre des milliers, des centaines, des dizaines et des unités dans un nombre à quatre chiffres. Ecrire des nombres à quatre chiffres en chiffres et en toutes lettres. Comparer et ordonner des nombres à quatre chiffres. Reconnaître et utiliser le symbole > pour « est plus grand que » et le symbole < pour « est moins grand que »</p> <p>1.2 Comparer les nombres Compter de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100 et de 1 000 en 1 000 et faire de même à rebours. Reconnaître des suites de nombres séparées par des sauts de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100 et/ou de 1 000 en 1 000.</p>	<p>1.1 Counting Use base-ten blocks to show numbers. Express a number in different forms Count to ten thousand Count on by ones, tens, hundreds and thousands</p> <p>1.2 Place Value Use a place-value chart and place-value strips to find the value of each digit in a number Use a place-value chart and base-ten blocks to show greater numbers</p> <p>1.3 Comparing and Ordering Numbers Use Base-ten blocks to compare and order numbers Use place values to compare numbers Use place values to order numbers</p>
L'addition en colonne (1 week)	Mental Math/Estimation (3 weeks)
<p>2.1 La somme et la différence Comprendre ce qu'est une somme et ce qu'est une différence. Dessiner des schémas comparatifs pour représenter des opérations mathématiques. Dessiner des modèles en barre illustrant les parties et le tout pour représenter des opérations mathématiques. Revoir l'addition et la soustraction des nombres à 3 chiffres.</p>	<p>3.1 Mental Addition Add 2-digit numbers mentally using the "add the tens, then add the ones' strategy" Add 2-digit numbers mentally using the "add the tens, then subtract the extra ones' strategy</p> <p>3.2 Mental Subtraction Subtract 2-digit numbers mentally using the 'subtract the tens, then subtract the one's strategy</p>

2.2 Additionner des unités, des dizaines, des centaines et des milliers

Ajouter des unités, des dizaines ou des centaines à un nombre à 4 chiffres.

Additionner un nombre inférieur à 10 000 et un nombre à 4 chiffres (avec une retenue)

Additionner un nombre inférieur à 10 000 et un nombre à 4 chiffres (avec une double retenue)

Additionner un nombre inférieur à 10 000 et un nombre à 4 chiffres (avec une triple retenue)

2.3 – Addition : calcul mental

Additionner des nombres à 2 chiffres en commençant par les dizaines puis par les unités.

Additionner des nombres à 2 chiffres en formant des dizaines.

La soustraction en colonne (2 weeks)

2.4 Soustraire les unités, les dizaines, les centaines et les milliers

Soustraire des unités, des dizaines ou des centaines à un nombre à 4 chiffres. Soustraire un nombre inférieur à 10 000 à un nombre à 4 chiffres (avec une retenue)

Soustraire un nombre inférieur à 10 000 à un nombre à 4 chiffres (avec une double retenue)

Soustraire un nombre inférieur à 10 000 à un nombre à 4 chiffres (avec une triple retenue)

Soustraire un nombre inférieur à 10 000 à un nombre à 4 chiffres (avec plusieurs retenues)

2.5 La soustraction : calcul mental

Soustraire des nombres à 2 chiffres en commençant par les dizaines puis par les unités.

Soustraire des nombres à 2 chiffres en retirant à une dizaine.

Subtract 2-digit numbers mentally using the ‘subtract the tens, then add the extra one’s strategy

3.3 More Mental addition

Add 2-digit numbers mentally using the ‘adding 100, then subtracting the extra one’s strategy

Add 2-digit numbers mentally using the ‘add the hundreds, then subtract the extra one’s strategy

3.4 Rounding Numbers to Estimate

Round a 3-digit number down to the nearest hundred

Round a 3-digit number up to the nearest hundred

Round a 4-digit number to the nearest hundred

Problem solving with Bar Models / Résolution de problèmes (2 weeks)

Multiplication and Division concept (1 week)	
<p>4.1 la multiplication et la division Revoir le concept de multiplication et le principe de la commutativité. Revoir les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5 et 10. Revoir le concept de division et non-application du principe de commutativité. Revoir les tables de division par 2, 3, 4, 5 et 10. Multiplier et diviser un nombre par 0.</p>	<p>4.1 Multiplication Properties Use number lines to multiply Numbers can be multiplied in any order (Commutative Property) Multiply by 1 (Property of One) Multiply by 0 (property of Zero) Numbers can be grouped and multiplied in any order (Associative Property)</p>
Tables de multiplication et division (5 weeks)	Data Graph (2 weeks) : Bar Graphs and Line Plots
<p>Chapitre 4 Les tables de multiplication de 6, 7, 8 et 9</p> <p>5.1 Réviser les tables de multiplications et de division par 2, 3, 4, 5 et 10. Doublent mentalement des nombres inférieurs à 100. Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits.</p> <p>5.2 Multiplier et diviser par 6 Dédire la table de multiplication par 6 des tables connues. Apprendre la table de multiplication par 6 (quatre nouveaux faits multiplicatifs). Relier la division et la multiplication par 6. Apprendre la table de division par 6. Multiplier des nombres inférieurs à 1 000 par 6. Diviser des nombres inférieurs à 1 000 par 6.</p> <p>5.3 Multiplier et diviser par 7 Dédire la table de multiplication par 7 des tables connues. Apprendre la table de multiplication par 7 (trois nouveaux faits multiplicatifs). Apprendre la table de division par 7. Multiplier des nombres inférieurs à 1 000 par 7.</p>	<p>6.1 Making Bar Graphs with Scales Make graphs using data from picture graphs Use vertical and horizontal bar graphs to represent data</p> <p>6.2 Reading and Interpreting Bar Graphs Read and interpret bar graphs to solve problems</p> <p>6.3 Line Plots Use line plots to show how often something happens Use line plots to organize data</p>
	Multiplication column (2 weeks)
	<p>7.1 Mental Multiplication Multiply ones mentally Multiply by tens or hundreds mentally</p> <p>7.2 Multiplying Without regrouping Multiply a 2-digit number without regrouping using base-ten blocks. Multiply a 3-digit number without regrouping using base-ten blocks</p> <p>7.3 Multiplying Ones, Tens, and Hundreds with regrouping Multiply a 2-digit number with regrouping of ones Multiply a 2-digit number with regrouping of tens</p>

<p>Diviser des nombres inférieurs à 1 000 par 7.</p> <p>5.4 Multiplier et diviser par 8 Dédire la table de multiplication par 8 des tables connues. Apprendre la table de multiplication par 8 (deux nouveaux faits multiplicatifs). Apprendre la table de division par 8. Multiplier des nombres inférieurs à 1 000 par 8. Diviser des nombres inférieurs à 1 000 par 8.</p> <p>5.5 Multiplier et diviser par 9 Dédire la table de multiplication par 9 des tables connues. Apprendre la table de multiplication par 9 (deux nouveaux faits multiplicatifs). Apprendre la table de division par 9. Multiplier des nombres inférieurs à 1 000 par 9. Diviser des nombres inférieurs à 1 000 par 9.</p> <p>5.6 Multiplier et diviser des dizaines ou centaines. Multiplier des dizaines ou des centaines entières par un chiffre. Diviser des dizaines, des centaines ou des milliers par un chiffre en retirant ou en ajoutant le nombre de 0 nécessaire.</p> <p>5.7 Diagramme de Venn et Carroll (tableau à double entrée)</p> <p>Utiliser un diagramme de Venn pour présenter les produits communs à 2 tables de multiplication ou un tableau à double entrée pour réviser les faits multiplicatifs.</p>	<p>Multiply a 2-digit number with regrouping of ones and tens Multiply a 3-digit number with regrouping of ones, tens and hundreds</p>
<p>La monnaie (2 weeks)</p>	<p>Division column (3 weeks)</p>
<p>8.1 Euros et centimes Reconnaître, lire et écrire des sommes d'argent en utilisant la notation décimale.</p>	<p>9.1 Mental Division Use related multiplication facts to help you divide mentally Use related multiplication facts and patterns to divide mentally</p>

<p>Convertir une somme en euros et centimes en centimes uniquement (et inversement) Écrire des sommes d'argent en chiffres et en lettres. Rendre la monnaie sur 1 €. Rendre la monnaie sur 10 €, 20 €, 50 € ou 100 €.</p> <p>8.2 L'addition Additionner des sommes d'argent inférieures à 10 € en calculant mentalement ou en posant l'opération en colonne. Effectuer un calcul posé - Addition, soustraction et multiplication.</p> <p>8.3 La soustraction Soustraire des sommes d'argent inférieures à 10 € en calculant mentalement ou en posant l'opération en colonne. Effectuer un calcul posé - Addition, soustraction et multiplication. Soustraire une somme d'argent à partir d'un multiple de 10 € en utilisant des techniques de calcul mental.</p>	<p>9.2 Quotient and Remainder Dividing equally Dividing with remainder</p> <p>9.3 Odd and Even Numbers Use building blocks to identify odd and even numbers Divide by 2 to identify odd and even numbers</p> <p>9.4 Division without remainder and regrouping Use partial products to divide</p> <p>9.5 Division with regrouping in Tens and Ones Regroup to divide</p>
<p>Problem solving with Bar Models / Résolution de problèmes (2 weeks)</p>	
<p>Aire et périmètre (3 weeks)</p>	<p>Fractions (4 weeks)</p>
<p>10.1 L'aire Calculer l'aire d'une figure en unités carrées. Comparer des aires de figures en unités carrées. Classer et ranger des surfaces selon leur aire. Mesurer et comparer des aires en centimètres carrés. Mesurer une aire en mètres carrés. Comprendre les notions de centimètres carrés, et de mètres carrés.</p> <p>10.2 Le périmètre Mesurer le périmètre d'une figure.</p>	<p>11.1 Understanding fractions You can make one whole with more than 4 equal parts Use models to show non-unit fractions Numerator and denominator</p> <p>11.2 Understanding Equivalent Fractions Understanding equivalent fractions Use a number line to find equivalent fractions</p> <p>11.3 Multiplication and Division to find fractions</p>

<p>Comparer l'aire d'une figure à son périmètre Calculer le périmètre d'un polygone à partir des longueurs de ses côtés.</p> <p>10.3 L'aire d'un rectangle Calculer l'aire d'un rectangle à partir des longueurs de ses côtés. Résoudre des problèmes impliquant l'aire et le périmètre.</p>	<p>Use multiplication to find equivalent fractions Use division to find a fraction in simplest form</p> <p>11.4 Comparing fractions Compare fractions using pictures and number lines Use models to compare like fractions Use models to order like fractions Compare unlike fractions with the same numerator Compare unlike fractions Compare more unlike fractions Compare and order unlike fractions</p> <p>11.5 Adding and Subtracting Like Fractions Add and Subtract like fractions</p> <p>11.6 Fraction of a Set Use pictures to show fractions as part of a set of objects Find the fractions of a part of objects Finding the fractional part of a set</p> <p>11.7 Relation between fractions, mixed numbers and decimals</p> <p>Find halves, quarters, thirds, fifths, eighths and tenths of shapes and numbers</p> <p>Understand that $\frac{1}{2}$ is equivalent to 0.5 and also to</p> <p>Recognise the equivalence between the decimal fraction and vulgar fraction forms of halves, quarters, tenths and hundredths</p> <p>Recognise mixed numbers</p>
<p>Mesure : les longueurs (2 weeks)</p>	<p>Time and Temperature (2 weeks)</p>
<p>12. 1 Tracer et mesurer des segments Dessiner et mesurer des segments au centimètre et millimètre près.</p> <p>12.2 Les mètres et les centimètres</p>	<p>13.1 Telling Time and Read Timetables Tell time to the nearest minute Use am, pm and 12-hour digital clock notation.</p>

<p>Convertir en centimètres une longueur en mètres, et inversement. « Faire » 1 m avec des centimètres. Additionner des longueurs exprimées en mètres et en centimètres. Soustraire des longueurs exprimées en mètres et en centimètres.</p> <p>12.3 Les kilomètres Comprendre le kilomètre en tant qu'unité de longueur. Convertir une longueur exprimée en kilomètres et en mètres en mètres et inversement. « Faire » 1 km avec des mètres. Additionner des longueurs exprimées en kilomètres et en mètres. Soustraire des longueurs exprimées en kilomètres et en mètres.</p>	<p>Read simple timetables and use a calendar.</p> <p>13.2 Converting Hours and Minutes Convert hours (h) to minutes (min) Convert hours and minutes to minutes Convert minutes to hours and minutes</p> <p>13.3 Adding Hours and Minutes Add time without regrouping Add time with regrouping</p> <p>13.4 Subtracting Hours and Minutes Subtract time without regrouping Subtract time with regrouping</p> <p>13.5 Elapsed Time Introduction to finding elapsed time Find elapsed time in hours and minutes Find the end time given the start time and elapsed time Find the start time given the elapsed time and end time</p> <p>13.6 Measuring Temperature Introduction to measuring temperature</p>
Mesure : les masses (1 week)	
<p>14.1 Les kilogrammes et les grammes Lire la graduation d'une balance. Estimer la masse d'objets et les peser. Convertir des kilogrammes en grammes et inversement. Soustraire des grammes à 1 kilogramme. Ajouter ou soustraire des kilogrammes et des grammes à des masses exprimées en unités composées (kg et g).</p>	
Mesure : les contenances (1 week)	
<p>15.1 Les litres et les millilitres Comprendre le terme de contenance. Comprendre les millilitres en tant qu'unité de mesure. Estimer et mesurer une contenance en litres et en millilitres.</p> <p>15.2 Convertir et calculer Convertir des litres en millilitres et inversement. Soustraire des millilitres à 1 litre. Additionner et soustraire des mesures exprimées en litres et en millilitres.</p>	<p style="text-align: center;">Symmetry (1 week)</p> <p>16.1 Symmetric figures Recognizing symmetric figures Use folding to find a line of symmetry to identify symmetric figures</p> <p>16.2 Identifying Lines of Symmetry Identify and sketch lines of symmetry in 2D shapes and patterns</p>

Problem solving with Bar Models / Résolution de problèmes (2 weeks)	
Les graphiques (2 weeks)	Geometry (2 weeks)
<p>17.1 les graphiques en barres</p> <p>Faire le lien entre un graphique en barres et un graphique en images. Lire l'échelle d'un graphique en barres. Lire et interpréter un graphique en barres. Dessiner un graphique en barre à partir de données.</p>	<p>18.1 Two-Dimensional and Three-Dimensional Shapes</p> <p>Classify polygons (including a range of quadrilaterals) using criteria such as the number of right angles, whether or not they are regular and their symmetrical properties</p> <p>Identify, describe, visualise, draw and make a wider range of 2D and 3D shapes including a range of quadrilaterals, the heptagon and tetrahedron; use pinboards to create a range of polygons. Use spotty paper to record results.</p> <p>Visualise 3D objects from 2D nets and drawings and make nets of common solids</p> <p>18.2 Congruent Figures Plane figures can slide, flip, and turn. Identify pairs of congruent figures</p>
Angles – parallèles et perpendiculaires (2 weeks)	
<p>19.1 Les angles</p> <p>Repérer des angles dans son environnement. Associer la mesure d'un angle à son degré d'ouverture. Estimer et vérifier en utilisant l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus. Associer le nombre d'angles aux nombres de côtés dans un polygone. Estimer et vérifier en utilisant l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus.</p> <p>19.2 Les angles droits</p> <p>Reconnaître un angle droit. Reconnaître un angle comme étant inférieur, égal ou supérieur à un angle droit.</p>	<p>19.1 Understanding and Identifying Angles</p> <p>Identify and name a point, line, and line segment Identify an angle Find angles in plane shapes and real-world objects Compare the number of sides and angles of a plane shape</p> <p>19.2 Right Angles</p> <p>Make a right angle and compare other angles to it. Find right angles in plane shapes</p> <p>19.3 Measures of angles in degrees</p>

<p>19.3- Lignes perpendiculaires Identifier des lignes perpendiculaires</p> <p>19.4 – Lignes parallèles Identifier des lignes parallèles</p>	<p>Know that angles are measured in degrees and that one whole turn is 360 or four right angles Compare and order angles less than 180</p> <p>19.4 – Perpendicular Lines Identify perpendicular lines</p> <p>19.5 – Parallel Lines Identify parallel lines</p>
--	--

Class 5 – Time-Line

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
											Time													Area and perim							Geom plan
Whole Numbers (2)/Calcul (4) :						Bar Model		Data handl		Perp/parall		Angles			Fractions				Decimals numbers							Bar Models					
											Geom plan : sym													Decimals numbers and operation							Mesures

ENGLISH
FRENCH

BOTH ENGL/FRENCH

Class 5 – Objectives

Français	English
Whole Numbers / Les nombres entiers (2 weeks) up to 100 000	
<p>1.1 Lire, écrire, comparer , ordonner Lire et écrire les nombres à cinq chiffres en identifiant les dizaines de milliers, les milliers, les centaines, les dizaines et les unités. Lire et écrire les nombres à 5 chiffres en chiffres et en toutes lettres.</p> <p>Placer un nombre à 5 chiffres dans le tableau de numération. Compter dans l'ordre croissant et décroissant de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 et de 10 000 en 10 000. Identifier une suite de nombre en comptant dans l'ordre croissant et décroissant d'unités en unités, de dizaines en dizaines, de centaines en centaines et de milliers en milliers.</p> <p>Déterminer l'échelle d'une échelle graduée et y situer des nombres à 4 ou 5 chiffres. Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100 000.</p> <p>1.2 Approximation et estimation</p> <p>Arrondir les nombres entiers à la dizaine la plus proche. Situer les nombres sur une échelle graduée de dix en dix. Arrondir les nombres entiers à la centaine la plus proche. Situer les nombres sur une échelle graduée de cent en cent. Estimer le résultat d'une addition et d'une soustraction.</p>	<p>1.1 Read, write, compare and order Count on to ten thousand Read and show numbers in place-value charts Count on to one hundred thousand Find the value of each digit in a number Find the expanded form of a 5-digit number</p> <p>Comparing Numbers to 100 000 Compare 5-digit numbers using greater than and less than Order 5-digit numbers from greatest to least Compare 5-digit numbers using more than</p> <p>1.2 Rounding and Estimating</p> <p>Use rounding to check the reasonableness of sums and differences Use rounding to check the reasonableness of products Use related multiplication facts to check the reasonableness of quotients Decide whether to find an estimate or an exact answer</p> <p style="color: blue;">1.3 Negative and Positive Numbers</p> <p>Order and compare negative and positive numbers on a number line and temperature scale</p>

Calculs (4 weeks)	
<p>2.1 Les facteurs Comprendre les facteurs à l'aide de dispositions rectangulaires. Déterminer à l'aide de la division si un chiffre est un facteur d'un nombre entier. Apprendre les règles de divisibilité pour 2, 3, 5, 6, 9 et 10. Établir la liste des facteurs d'un nombre entier jusqu'à 100. Trouver les facteurs communs d'un nombre à 1 chiffre. Trouver le plus grand facteur commun d'un chiffre entier.</p> <p>2.2 Les multiples Comprendre la définition d'un multiple. Faire le lien entre un facteur et un multiple. Déterminer si un nombre entier est un multiple d'un chiffre. Établir la liste des multiples d'un nombre à 1 chiffre. Faire le lien entre les règles de divisibilité et les multiples. Trouver des multiples communs. Trouver le plus petit multiple commun.</p> <p>2.3 La multiplication des nombres entiers</p> <p>Multiplier et estimer le produit d'un nombre à 4 chiffres par un nombre à 1 chiffre. Multiplier par 10. Multiplier des dizaines, des centaines et des milliers. Multiplier et estimer le produit de deux nombres à 2 chiffres. Multiplier et estimer le produit d'un nombre à 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres.</p>	<p>2.1 Factors Break down whole numbers into factors Determine if one number is a factor of another Find common factors of two whole numbers Find the greatest common factor of two whole numbers Identify prime numbers and composite numbers</p> <p>2.2 Multiples Find multiples of a number Determine whether a number is a multiple of another number Find the first twelve multiples of a number Find common multiples of two whole numbers Find the least common multiple of two whole numbers</p> <p>2.3 Modeling Division with Regrouping</p> <p>Dividing by a 1-Digit Number Divide with and with no remainder Divide by a 1 digit number with no remainder Find the quotient and the remainder Estimate quotients using related multiplication facts Divide a 4 digit number by a 1 digit divisor using long division Divide the thousands, subtract and regroup Divide the hundreds, subtract and regroup Divide the tens, subtract and regroup Divide the units subtract and regroup</p>
Problem solving with Bar Models / Résolution de problèmes (2 weeks)	
Data Handling– Gestion des données (2 weeks)	

<p>3.1 Tableaux et Graphiques</p> <p>Lire et interpréter les données d'un graphique et d'un tableau. Créer un graphique à partir des données d'un tableau et vice-versa. Collecter des données puis les représenter dans un tableau et dans un graphique : avec un axe vertical possédant une échelle de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 20 en 20 ou 100 en 100. Résoudre un problème à partir des données d'un graphique ou d'un tableau.</p>	<p>3.1 Average</p> <p>Divide to find the average Find the mean or average Find the total from the mean or average</p> <p>3.2 Tables and graphs</p> <p>Consider the effect of changing the scale on the vertical axis on a graph. Construct simple line graphs Understand where intermediate points have and do not have meaning</p> <p>Find and interpret the mode of a set of data</p> <p>Read and plot co-ordinates on vertical and horizontal axes</p>
<p>Perpendicular and Parallel Line / Droites perpendiculaires et parallèles (1 week)</p>	
<p>4.1 Les droites perpendiculaires Reconnaître des droites perpendiculaires. Tracer des droites perpendiculaires à l'aide de l'équerre.</p> <p>4.2 Les droites parallèles Reconnaître des droites parallèles. Tracer des droites parallèles.</p>	<p>4.1 Drawing Perpendicular Line Segments Use a protractor to draw perpendicular line segments</p> <p>4.2 Drawing Parallel Line Segments Draw parallel line segments Draw parallel line segments through a given point</p> <p>4.3 Horizontal and Vertical Lines Identify horizontal and vertical lines</p>
<p>Géométrie plane : la symétrie (2 weeks)</p>	<p>Time (2 weeks)</p>
<p>5.1: Symétrie axiale dans les polygones. Reconnaître une figure symétrique. Reconnaître et tracer un axe de symétrie. Compléter une figure symétrique à partir d'un axe de symétrie.</p> <p>5.2 Symétrie par rotation Identifier et réaliser des figures par symétrie rotationnelle.</p> <p>5.3 Projection, translation et rotation</p> <p>Anticiper la projection d'un polygone selon un axe de symétrie (parallèle ou non aux côtés du polygone).</p>	<p>6.1 Tell, compare and calculate</p> <p>Tell and compare the time using digital and analogue clocks using the 24-hour clock. Calculate time intervals in seconds, minutes and hours using digital or analogue formats.</p> <p>6.2 Finding elapsed time Find elapsed time in hours and minutes Find the end time given the start time and elapsed time Find the start time given the elapsed time and end time</p> <p>6.3 Using digital and analogue clocks</p>

<p>Identifier avec précision le placement d'un polygone après une translation linéaire. Donner des instructions de translation.</p> <p>Distinguer les symétries axiales des symétries par rotation.</p>	<p>Tell and compare the time using digital and analogue clocks using the 24-hour clock.</p> <p>Calculate time intervals in seconds, minutes and hours using digital or analogue formats.</p>
Angles (2 weeks)	
<p>7.1 Comprendre, estimer et mesurer un angle Savoir qu'un angle droit est un angle à 90°. Mesurer des angles de moins de 180°. Estimer et mesurer des angles de moins de 180°. Tracer des angles de moins de 180°. Reconnaître des angles de 180°, de 270° et de 360°. Estimer et mesurer des angles de plus de 180°.</p> <p>7.2 Tracer et calculer un angle Tracer un angle de plus de 180°. Trouver un angle inconnu (complémentaire ou supplémentaire).</p>	<p>7.1 Understanding and Measuring Angles Use letters to name rays and angles Use a protractor to measure an angle in degrees</p> <p>7.2 Drawing Angles to 180° Use a protractor to draw acute and obtuse angles Angles can be drawn in different directions</p> <p>7.3 Turns and Right Angles Relate turns to right angles</p>
Fractions (5 weeks)	
<p>8.1 Additionner des fractions Additionner des fractions qui ont le même dénominateur. Additionner des fractions quand le dénominateur de l'une est un multiple du dénominateur de l'autre.</p> <p>8.2 Soustraire des fractions Soustraire des fractions qui ont le même dénominateur. Soustraire des fractions quand le dénominateur de l'une est un multiple du dénominateur de l'autre.</p> <p>8.3 Les nombres mixtes Comprendre et écrire les nombres mixtes. Lire et interpréter des échelles graduées comportant des nombres mixtes. Ordonner des nombres mixtes.</p>	<p>8.1 Adding Fractions Add using equivalent fractions</p> <p>8.2 Subtracting Fractions Subtract using equivalent fractions</p> <p>8.3 Mixed Numbers Add a whole number and a fraction to get a mixed number. Represent mixed numbers on a number line Write fractional parts of mixed numbers in simplest form</p>

Additionner une fraction inférieure à 1 à un nombre entier.
Soustraire une fraction inférieure à 1 à un nombre entier.

8.4 Les fractions égales ou supérieures à 1

Interpréter une fraction égale ou supérieure à 1 comme le multiple d'une fraction unitaire.
Définir une fraction égale ou supérieure à 1 comme une fraction dont le numérateur est égal ou supérieur au dénominateur.

8.5 Convertir une fraction en nombre mixte, additionner et soustraire.

Convertir une fraction égale ou supérieure à 1 en un nombre mixte.
Convertir un nombre mixte en une fraction égale ou supérieure à 1.
Additionner et soustraire des fractions impliquant des nombres mixtes.

8.4 Improper Fractions

Show improper fractions using models
Another way to think about improper fractions
Express improper fractions in simplest form

8.5 Renaming Improper Fractions and Mixed Numbers

Use models to rename improper fractions as mixed numbers
Use division to rename improper fractions as mixed numbers or whole numbers
Use multiplication to rename a mixed number as an improper fraction
Another way to use the multiplication rule

8.6 Renaming Whole Numbers when Adding and Subtracting Fractions

Add two fractions to get mixed numbers
Add three fractions to get a mixed number
Subtract fractions from whole numbers

8.7 Fraction of a Set

Use a model to show a fraction of a set
Find a fractional part of a number
Another way to find a fractional part of a number

Decimals Numbers / Nombres décimaux (3 weeks)

9.1 Les dixièmes

Lire et écrire un nombre décimal à un chiffre après la virgule inférieur ou supérieur à 1.
Exprimer une fraction avec un dénominateur de 10 sous la forme d'un nombre décimal.
Ajouter un dixième pour former un nombre entier.
Situer un nombre décimal à un chiffre après la virgule sur une échelle graduée.
Écrire un nombre décimal sous la forme d'un nombre mixte.
Comparer et ordonner des nombres décimaux à un chiffre après la virgule.

9.1 Understanding Tenths

Express fractions in tenths as decimals
Find equivalent ones and tenths
Express mixed numbers as decimals
Express improper fractions as decimals
Write decimals to show their place values
Use place value to understand whole number and decimal amounts

Know by heart pairs of one-place decimals with a total of 1

Écrire une fraction égale ou supérieure à 1 avec un dénominateur de 10 sous la forme d'un nombre décimal.

Convertir des dixièmes en unités.

9.2 Les centièmes

Lire et écrire un nombre décimal à deux chiffres après la virgule.

Exprimer une fraction avec un dénominateur de 100 sous la forme d'un nombre décimal.

Placer un nombre décimal à deux chiffres après la virgule dans le tableau de numération.

Exprimer un nombre mixte avec un dénominateur de 100 sous la forme d'un nombre décimal.

Illustrer les nombres décimaux avec de l'argent.

Interpréter un nombre décimal à deux chiffres après la virgule comme la somme d'un nombre entier et de dixièmes ou de centièmes.

Situer un nombre décimal à deux chiffres après la virgule sur une échelle graduée.

Comprendre une suite de nombre composée de nombres décimaux.

Exprimer un nombre décimal à deux chiffres après la virgule sous la forme d'une fraction irréductible.

Exprimer une fraction avec un dénominateur facteur de 100 sous la forme d'un nombre décimal.

9.3 – Comparer, ordonner, calculer

Comparer et ordonner des nombres décimaux à deux chiffres après la virgule.

Ajouter ou retirer 0,1 ou 0,01 à un nombre décimal jusqu'à deux chiffres après la virgule.

Ajouter ou retirer de tête des dixièmes ou des centièmes à des nombres jusqu'à deux chiffres après la virgule (ex. : $5,28 + 0,3$).

Former le nombre entier 1 avec des centièmes (ex. : $0,45 + \dots = 1$).

9.4 Arrondir les nombres décimaux

Arrondir un nombre décimal au nombre entier le plus proche.

9.2 Understanding Hundredths

Express fractions in hundredths as decimals

Find equivalent tenths and hundredths

Express tenths and hundredths as decimals

Express fractions as decimals

Decimals can have placeholder zeros

Express ones, tenths, and hundredths as decimals

Express mixed numbers as decimals

Express improper fractions as decimals

Write decimals to show their place values

Use place value to understand whole number and decimal amounts

Use decimals to write dollars and cents

9.3 - Comparing Decimals

Use models to find 0.1 more than or 0.1 less than

Find 0.01 more than or 0.01 less than

Find missing numbers in a pattern

Use place-value concepts to compare decimals

Use place-value concepts to order decimals

9.4 Rounding Decimals

<p>Arrondir un nombre décimal à un chiffre après la virgule.</p>	<p>Round decimals to the nearest whole number Round decimals to the nearest tenth</p> <p>9.5 Fractions and Decimals Express fractions as decimals Express an improper fraction as a decimal Express mixed numbers as decimals Express decimals as fractions Express decimals as mixed numbers</p>
<p>Les nombres décimaux et les 4 opérations (4 weeks)</p>	<p>Area and Perimeter (4 weeks)</p>
<p>10.1 L'addition Additionner des dixièmes et des centièmes. Additionner des nombres décimaux à l'aide de l'addition en colonne. Ajouter des centièmes à un nombre décimal jusqu'à deux chiffres après la virgule. Additionner des nombres décimaux à deux chiffres après la virgule. Estimer la somme de nombres décimaux. Additionner des nombres décimaux à trois chiffres après la virgule.</p> <p>10.2 La soustraction Soustraire des dixièmes à un nombre décimal jusqu'à deux chiffres après la virgule. Soustraire des centièmes à un nombre décimal jusqu'à deux chiffres après la virgule. Soustraire des nombres décimaux à un chiffres après la virgule à l'aide d'une soustraction en colonne. Soustraire des nombres décimaux à deux chiffres après la virgule inférieurs à 10, à l'aide d'une soustraction en colonne. Vérifier la probabilité d'une réponse à l'aide de l'estimation. Soustraire des nombres décimaux à deux chiffres après la virgule. Additionner et soustraire de tête des nombres décimaux à deux chiffres après la virgule proches de 1.</p> <p>10.3 La multiplication Multiplier des dixièmes ou des centièmes par un nombre à un chiffre. Multiplier un nombre décimal à un chiffre après la virgule par un nombre à un chiffre.</p>	<p>11.1 Area of a Rectangle Find the area of a rectangle by counting squares Find the area of a rectangle using a formula Estimate the area of a figure</p> <p>11.2 Rectangles and Squares Find the perimeter of a rectangle using a formula Find one side of a rectangle given its perimeter and the other side Find one side of a square given its perimeter Find the area of a rectangle using a formula Find one side of a rectangle given its area and the other side Find one side and the perimeter of a square given its area</p> <p>11.3 Composite Figures Find the perimeter of a composite figure by adding the lengths of its sides Find the area of a composite figure by adding the area of its parts</p> <p>11.4 Using Formula for Area and Perimeter Use length and width to find the area of a rectangle Use squares to estimate the area of a figure Use subtraction to find the area of a composite figure Find the area of the path around a rectangle Find the area and perimeter of parts of a figure</p>

Vérifier la probabilité d'une réponse à l'aide de l'estimation.
 Multiplier un nombre décimal à deux chiffres après la virgule par un nombre à un chiffre.
 Vérifier la probabilité d'une réponse à l'aide de l'estimation.

10.4 La division

Diviser un nombre décimal jusqu'à deux chiffres après la virgule par un chiffre quand le quotient est un dixième ou un centième (ex. : $0,18 \div 3 = 0,06$)

Diviser un nombre décimal jusqu'à deux chiffres après la virgule par un nombre à un chiffre.

Diviser un nombre décimal jusqu'à deux chiffres après la virgule par un nombre à un chiffre quand le quotient a le même nombre de chiffres que le dividende (ex. : $4,35 \div 3 = 1,45$).

Diviser un nombre décimal jusqu'à deux chiffres après la virgule par un nombre à un chiffre quand des décimales doivent être ajoutées au dividende (ex. : $8,1 \div 6 = 1,35$).

Vérifier la probabilité d'une réponse à l'aide de l'estimation.

Arrondir le quotient à un chiffre après la virgule.

Problem solving with Bar Models / Résolution de problèmes (3 weeks)

Mesures (2 weeks)

12.1 Convertir, additionner et soustraire

Convertir une valeur exprimée en une unité large en une valeur exprimée en une unité plus petite, au dixième : ex. 2,6 kg en 2600 grammes.

Additionner et soustraire une longueur, une masse, un volume et une durée dans le temps en unités composées.

12.2 Multiplier

Multiplier une longueur, une masse, un volume et une durée dans le temps en unités composées.

Geometry (2 weeks)

13.1 Squares and Rectangles

Identify a square and its properties
 Identify a rectangle and its properties
 Some figures can be broken up into squares and rectangles

13.2 Properties of Squares and Rectangles

Use the properties of squares and rectangles to find angle measures
 Use the properties of squares and rectangles to find the side lengths of figures

13.4 Properties of Triangles

12.3 Diviser

Diviser une longueur, une masse, un volume et une durée dans le temps en unités composées.

Identify and describe properties of triangles and classify as isosceles, equilateral or scalene

Class 6 – Time-Line

ENGLISH

FRENCH

BOTH ENGL/FRENCH

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28 Cb	29	30	31	32	
											Decimal numbers						Time		Position and Movt													
Whole numbers			Fractions and Mixed numbers			Bar Models						Percentage						Data Handling/Probability		Geometr *2 English : Area and Perimeter		Measures of angles of a Triangle		Bar Models (2)	Volume							
											Area of a triangle* 1		Le rapport						Mesures : longueurs, masses et capacités		Moyennes et taux											

Notes :

Whole numbers (FR) avec multiplication et division par un nombre entier à 2 chiffres

*1 OR : area and perimeter (not for triangle) such as :

Measure and calculate the perimeter and area of rectilinear shapes.

Calculate perimeter and area of simple compound shapes that can be split into rectangles.

*2 MAYBE : *Identify and describe properties of quadrilaterals (including the parallelogram, rhombus and trapezium), and classify using parallel sides, equal sides, equal angles.*

Class 6 – Objectives

Français	English
Whole numbers / Les nombres entiers (5 weeks)	

1.1 L'ordre des chiffres

Lire et écrire les nombres jusqu'à 1 000 000 en respectant l'ordre des chiffres.

Lire et écrire un nombre à 6 chiffres en chiffres et en lettres.

Compléter des suites de nombres en comptant dans l'ordre croissant et décroissant.

Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000 000

1.2 Les millions

Saisir ce que représente un million.

Lire et écrire des nombres à 7 chiffres en chiffres et en lettres.

Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 10 000 000.

1.3 Approximation et estimation

Arrondir les nombres entiers à la dizaine, à la centaine et au millier les plus proches.

Estimer la réponse d'une addition ou d'une soustraction.

Estimer la réponse de la multiplication ou de la division d'un nombre entier par un nombre à 1 chiffre.

1.4 Multiplier par 10, par 100 ou par 1 000

Multiplier de tête un nombre à 2 chiffres par un nombre à 1 chiffre.

Multiplier un nombre entier par 10, 100 ou 1 000.

Multiplier un nombre par plusieurs dizaines, plusieurs centaines ou plusieurs milliers.

Estimer la réponse de la multiplication d'un nombre entier par un nombre à 2 chiffres.

1.5 Diviser par 10, par 100 ou par 1 000

Diviser un nombre entier par 10, par 100 ou par 1 000.

Diviser un nombre entier par plusieurs dizaines, plusieurs centaines ou plusieurs milliers.

Estimer la réponse d'une division d'un nombre entier par un nombre à 2 chiffres.

1.1 Numbers to 10 000 000

Count by ten, hundred thousands

Write and read numbers in standard form and word form

Numbers to 1 000 000 can be written in expanded form

Compare numbers– Find rules to complete number patterns

1.2 Rounding and Estimating

Round numbers to the greater thousand

Round numbers to the thousand that is less

Use rounding to estimate sums and differences

Use front-end estimation with adjustment to estimate sums and differences

Use rounding to estimate products

Use compatible numbers to estimate quotients

Get to know your calculator : add, subtract, multiply and divide

1.3 Multiplying by Tens, Hundreds, or Thousands

Look for a pattern in the products when 10, 100 or 1000 is a factor

Round factors to nearest ten, hundred, or thousands to estimate products

1.4 Multiplying by 2-Digit Numbers

Multiply a 2-digit number by tens, a 2-digit number or a 3 or 4 digit number by tens.

Dividing by Tens, Hundreds, or Thousands

Look for patterns when dividing by 10 or 100 or 1000

Round numbers to estimate quotients

1.5 Dividing by 2-Digit Numbers

Divide a 2, 3 or 4-digit number by a 2-digit number

1.6 L'ordre des opérations

Résoudre des opérations complexes comportant une addition et une soustraction avec et sans parenthèses.

Résoudre des opérations comportant une addition, une soustraction, une multiplication et une division avec et sans parenthèses.

1.7 La multiplication

Multiplier un nombre entier par des dizaines.

Multiplier un nombre à 2 ou 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres.

Multiplier un nombre à 4 chiffres par un nombre à 2 chiffres.

1.8 La division

Diviser un nombre entier par des dizaines.

Diviser un nombre à 2 ou 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres quand le quotient a 1 chiffre.

Diviser un nombre à 2 ou 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres quand le quotient a 1 chiffre.

Diviser un nombre à 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres quand le quotient a 2 chiffres.

Diviser un nombre à 4 chiffres par un nombre à 2 chiffres.

1.6 Order of Operations

Work from left to right when a numeric expression uses only addition, subtraction, multiplication and division

1.7 positive and negative integer

Find the difference between a positive and negative integer, and between two negative integers in a context such as temperature or on a number line.

**Fractions and Mixed numbers / Fractions et nombres mixtes
(4 weeks)**

2.1 Associer la division aux fractions.
Convertir une fraction égale ou supérieure à 1 en un nombre mixte ou en un nombre entier à l'aide de la division.
Exprimer le quotient sous la forme d'un nombre entier ou d'un nombre mixte.
Résoudre des problèmes impliquant une division quand le quotient est un nombre mixte.

2.2 Additionner et soustraire des fractions de dénominateurs différents
Additionner des fractions de dénominateurs différents.
Soustraire des fractions de dénominateurs différents.
Résoudre des problèmes simples impliquant l'addition et la soustraction de fractions de dénominateurs différents.

2.3 Additionner et soustraire des nombres mixtes
Additionner des nombres mixtes.
Soustraire des nombres mixtes.
Résoudre des problèmes impliquant l'addition et la soustraction de nombres mixtes.

2.4 Le produit d'une fraction et d'un nombre entier
Multiplier une fraction inférieure à 1 par un nombre entier.
Convertir la fraction d'une unité de mesure en une plus petite unité en multipliant par l'équivalence.
Convertir une unité de mesure exprimée sous la forme d'un nombre mixte en une plus petite mesure.
Exprimer une mesure comme la fraction d'une plus grande unité.

2.1 Adding Unlike Fractions
Find common denominators to add unlike fractions
estimate sums of fractions

2.2 Subtracting Unlike Fractions
Find common denominators to subtract unlike fractions
estimate differences between fractions

2.3 Adding and subtracting Mixed Numbers
Add mixed numbers with and without renaming
estimate sums of mixed numbers
Subtract mixed numbers with and without renaming
estimate differences between mixed numbers

2.4 Fractions, Mixed Numbers, and Division Expressions
Rewrite division expressions as fractions and mixed numbers
Rewriting Decimals as Fractions and Mixed Numbers
Rewrite one, two or three place decimals as fractions or mixed numbers

Word Problems / Résolution de problèmes (2 weeks)

L'aire du triangle (2 weeks)	Decimal numbers (4 weeks)
<p>4.1 Calculer l'aire d'un triangle Calculer l'aire d'un triangle à l'aide de papier quadrillé. Dériver la formule de l'aire d'un triangle. Trouver les hauteurs correspondantes de différentes bases d'un triangle. Calculer l'aire d'un triangle à partir de la formule. Résoudre des problèmes impliquant l'aire d'un triangle et celle d'un rectangle.</p>	<p>5.1 Expressing Fractions, Division Expressions, and Mixed Numbers as Decimals Express a fraction, division expression, mixed numbers as a decimal. Comparing and Rounding Decimals Use place-value concepts to compare and order decimals Round decimals to the nearest hundredth</p>
Le rapport (2 weeks)	
<p>6.1 Calculer un rapport Comparer deux quantités à l'aide du rapport. Interpréter un rapport en terme d'unités.</p> <p>6.2 Rapports équivalents Trouver des rapports équivalents. Exprimer un rapport entre deux quantités sous sa forme la plus simple. Représenter le rapport entre deux quantités à l'aide d'un modèle en barre de comparaison. Résoudre des problèmes impliquant le rapport entre deux quantités.</p> <p>6.3 Comparer trois quantités Comparer trois quantités à l'aide du rapport. Exprimer le rapport donné entre trois quantités sous sa forme la plus simple. Résoudre des problèmes impliquant un rapport entre trois quantités.</p>	<p>5.2 Multiplying Decimals Multiply tenths, hundreds decimals with one or two decimal place by a whole number Multiply decimals, tenths, hundreds and thousands by a whole number, by 100 and 1000</p> <p>5.3 Dividing Decimals Divide decimals with one or two decimal place, tenths, hundreds by a whole number without regrouping t36 Find quotients to the nearest tenth or hundredth Divide decimals by 10, tens, 100, 1000, hundreds and thousands t38</p> <p>5.4 Estimating Decimals Estimate sums and differences by rounding to the nearest whole number Estimate the product and the quotient of a decimal and a whole number by rounding to the nearest whole number Estimate sums by rounding to the nearest tenth</p> <p>5.5 Understanding Thousandths Express hundredths and thousandths, fractions and mixed numbers as decimals Write decimals in expanded form to show the values of the digits</p>
Percentage (2 weeks)	
<p>7.1 Pour cent Comprendre la notion de pourcentage.</p>	<p>7.1 Percent as part of a whole, fraction</p>

<p>Exprimer une fraction avec un dénominateur de 10 ou 100 en pourcentage. Exprimer un nombre décimal en pourcentage. Exprimer un pourcentage sous la forme d'un nombre décimal. Exprimer un pourcentage sous la forme d'une fraction irréductible.</p> <p>7.2 Des fractions aux pourcentages Exprimer une fraction en pourcentage. Exprimer une fraction avec un dénominateur de 10 ou de 100 en pourcentage. Résoudre des problèmes en calculant la valeur du pourcentage d'une quantité.</p> <p>7.3 Les pourcentages d'une quantité Calculer la valeur du pourcentage d'une quantité donnée. Résoudre des problèmes en calculant la valeur du pourcentage d'une quantité. Résoudre des problèmes impliquant des taux d'intérêts et des remises en pourcentage. Résoudre des problèmes impliquant des augmentations et des diminutions en pourcentage.</p>	<p>Percent is another way of writing a part of a whole Express a part of a whole as a fraction and a percent Express decimals as percents Express percents as fractions Express percents as decimals t60</p> <p>7.2 Expressing Fractions as Percents Express fractions as percents Solve real-world problems involving percents</p> <p>7.3 Percent of a Number Find the number represented by the percent Find the percent and number represented by the percent</p> <p>Solve word problems involving sales tax Solve word problems involving discount Solve word problems involving interest</p>
<p>Mesures : longueurs, masses et capacités (3 weeks)</p>	<p>Time (3 weeks)</p>

<p>8.1 conversions d'unités de mesure : longueurs</p> <p>Convertir des unités de mesures de longueurs (impliquant des nombres décimaux) : km, m, cm et mm. Réaliser des opérations de calculs (4 opérations) sur les longueurs : km, m, cm et mm.</p> <p>8.2 conversions d'unités de mesure : masses</p> <p>Convertir des unités de mesures de masse (impliquant des nombres décimaux) : kg et g, cg et mg. Réaliser des opérations de calculs (4 opérations) sur les longueurs : kg et g, cg et mg.</p> <p>8.3 conversions d'unités de mesure : contenances</p> <p>Convertir des unités de mesures de masse (impliquant des nombres décimaux) : l et ml. Réaliser des opérations de calculs (4 opérations) sur les longueurs : l et ml.</p>	<p>9.1 tell the time</p> <p>Tell the time using digital and analogue clocks using the 24-hour clock.</p> <p>9.2 Calculate</p> <p>Calculate time intervals in seconds, minutes and hours using digital or analogue formats. (MIF_C.L5)</p> <p>Calculate time intervals using digital and analogue times.</p> <p>Calculate time intervals in days, months or years.</p> <p>9.3 Different time zones</p> <p>Appreciate how the time is different in different time zones around the world.</p>
<p>Moyennes et taux (2 weeks)</p>	<p>Position and Mouvement (2 weeks)</p>
<p>10.1 Les moyennes Comprendre ce qu'est une moyenne. Trouver la moyenne d'une série de données. Trouver une moyenne à partir du total et du nombre d'éléments. Trouver un total à partir de la moyenne et du nombre d'éléments.</p> <p>10.2 Calculs sur les moyennes Multiplier et diviser des unités composées. Résoudre des problèmes impliquant des moyennes et des mesures exprimées en unités composées.</p> <p>Trouver la moyenne d'une série de données qui implique des mesures exprimées en unités</p>	<p>11. reflection, translation and rotation : polygones</p> <p>Predict where a polygon will be after one reflection, where the sides of the shape are not parallel or perpendicular to the mirror line, after one translation or after a rotation through 90 about one of its vertices</p> <p>Understand translation as movement along a straight line, identify where polygons will be after a translation and give instructions for translating shapes</p> <p>Recognise reflective and rotational symmetry in regular polygons</p>

composées.
Résoudre des problèmes impliquant des moyennes.

10.3 Les taux

Comprendre un taux comme le rapport entre deux quantités exprimées en deux unités différentes.

Trouver un total à partir du taux.

Dessiner un axe permettant d'échelonner (d'ordonner de façon croissante) et faire correspondre les unités.

Dans un problème impliquant un taux, représenter le rapport entre deux quantités à l'aide d'une flèche.

Résoudre un problème impliquant un certain taux.

Résoudre des problèmes jusqu'à 3 étapes impliquant des taux.

Résoudre des problèmes à partir d'un tableau de taux.

Data Handling/Probability (2 weeks)

12.1 Les diagrammes

Faire le lien entre des données représentées dans un tableau et les mêmes données représentées dans un diagramme.

Lire et interpréter des données dans un diagramme.

Résoudre des problèmes à partir de données représentées dans un diagramme.

Construire un diagramme.

Comprendre et utiliser des diagrammes de conversion.

13.1 Making and Interpreting Double Bar Graphs

Make a double bar graph from two sets of similar data

Interpret a double bar graph

13.2 Combinations

Find the number of combinations

Draw a tree diagram

Use multiplication to find the number of combinations

13.3 Theoretical Probability and Experimental Probability

Understand theoretical and experimental probability

13.4. Mode, range, median and mean

Find the mode and range of a set of data from relevant situations

Begin to find the median and mean of a set of data

Geometry / géométrie (2 weeks)

14.1 propriétés des parallélogrammes, losanges et trapèzes

Étudier les propriétés des parallélogrammes, des losanges et des trapèzes.

Savoir que les angles opposés d'un parallélogramme sont égaux et que la somme des angles entre les côtés parallèles est égale à 180° .

Savoir qu'une diagonale divise un losange (ou un carré) en deux triangles équilatéraux.

Trouver les angles inconnus d'un parallélogramme.

Trouver des angles inconnus dans des problèmes qui impliquent des trapèzes et des triangles.

14.2 Tracer des parallélogrammes et des losanges

Construire un parallélogramme.

Construire un rectangle à partir de sa longueur et de sa largeur.

Construire un parallélogramme à partir des mesures de deux côtés adjacents et d'un angle.

Construire un losange à partir des mesures d'un côté et d'un angle.

14.1 Properties of 3D shapes

Describe a solid figure by its faces, edges, and vertices

Identify a prism, a pyramid and figures from nets

Identify a cylinder, a sphere, a cone

14.2 Building Solids Using Unit Cubes

Build solids using unit cubes

14.3 Drawing Cubes and Rectangular Prisms

Draw cubes and rectangular prisms on dot paper and without showing the unit cubes

14.4 Polygons

Classify different polygons and understand whether a 2D shape is a polygon or not

14.5 Quadrilaterals

Identify and describe properties of quadrilaterals (including the parallelogram, rhombus and trapezium), and classify using parallel sides, equal sides, equal angles

15.1 Area and perimeter

Measure and calculate the perimeter and area of rectilinear shapes.

Estimate the area of an irregular shape by counting squares.

Measures of angles of a Triangle / Mesures des angles d'un triangle (2 weeks)

16.1 Calculer des angles inconnus

Savoir que les angles opposés par le sommet sont égaux.

Savoir que la somme des angles adjacents répartis sur une ligne droite est égale à 180° .

Savoir que la somme des angles répartis autour d'un point est égale à 360° .

Calculer des angles inconnus impliquant des angles complémentaires, des angles supplémentaires, des angles répartis autour d'un point et des angles opposés par le sommet.

16.2 La somme des angles d'un triangle

Savoir que la somme des angles d'un triangle est égale à 180° .

Trouver l'angle inconnu d'un triangle à partir des deux autres angles.

Savoir que la somme des angles opposés à l'angle droit d'un triangle rectangle est de 90° .

Trouver l'angle inconnu d'un triangle rectangle à partir de l'autre angle.

Savoir que l'angle extérieur d'un triangle est égal à la somme des angles intérieurs opposés.

Trouver un angle inconnu dans des problèmes impliquant les angles extérieurs d'un triangle.

16.3 Les triangles isocèles et les triangles équilatéraux

Découvrir les propriétés des angles et des côtés dans les triangles isocèles et équilatéraux.

Trouver des angles inconnus dans des triangles isocèles et équilatéraux

Trouver un angle inconnu à partir des propriétés des angles de triangles.

16.4 Tracer des triangles

Dessiner un triangle à partir des mesures de deux angles et du côté correspondant.

Dessiner un triangle à partir des mesures de deux côtés et de l'angle correspondant.

16.1 Classifying Triangles

Identify equilateral, isosceles, and scalene triangles

Identify right, obtuse, and acute triangles

16.2 The area of a triangle

The area of a triangle is half the area of a rectangle with the same "base" and "height" or half its base times height.

Find the area of a triangle using the "area of a triangle" formula

16.3 Measures of Angles of a Triangle

Show that the sum of all angle measures in a triangle is 180°

Find unknown angle measures in a triangle

16.4 Angles from Right, Isosceles, and Equilateral Triangles

Show that the sum of the measures of the two acute angles in a right triangle is 90°

Find unknown angle measures in a right triangle

Show that in an isosceles triangle, the measures of the angles opposite the equal sides are equal

Find unknown angle measures in an isosceles triangle

Show that the measures of all the angles of an equilateral triangle are equal and each angle measures 60°

Bar Models (2 weeks)

Volume (2 weeks)

17.1 Volume des pavés droits et les cubes

Trouver le volume d'un solide composé d'unités cubiques.

Trouver le côté d'un cube à partir de son volume.

Trouver la dimension d'un pavé à partir de son volume et de ses autres dimensions, ou de l'aire d'une de ses faces.

Réviser l'équivalence entre 1 litre et 1 000 cm³.

Trouver le niveau d'eau dans un contenant de forme rectangulaire à partir du volume d'eau en litres et de la longueur et de la largeur de la base.

17.2 Trouver le volume d'un solide

Apprendre que le volume d'un liquide déplacé par un solide est égal au volume de ce solide.

Résoudre des problèmes jusqu'à deux étapes impliquant des volumes.

17.1 Understanding and Measuring Volume : cubes and rectangular prisms in cubic units

Compare the volumes of objects

Find the volumes of cubes and rectangular prisms in cubic units

Find the volume of a solid in cubic units

Compare the volumes of solids

Find the volume of a solid using units of measurement

Compare the volumes of solids

Science Curriculum Overview – Primary School 2016/2017

	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5	Unit 6
Year 4	Human and Animals <i>Skeletons, the human skeleton, why we need a skeleton, skeletons and movement, drugs as medicines, how medicines work.</i>	Living Things and Environments <i>Amazing birds, a habitat for snails, animals in local habitats, identification keys, invertebrates, how we affect the environment, water, recycling.</i>	Solids, Liquids and Gases <i>Matter, particles, how solids, liquids and gases behave, melting, freezing and boiling, melting in different solids, melting and boiling points.</i>	Sound <i>Sound travels through materials, how sound travels, loud and soft sounds, sound volume, muffling sounds, high and low sounds, pitch on percussion instruments, fun with wind instruments.</i>	Electricity and Magnetism <i>Electricity flows in circuits, components and a simple circuit, switches, circuits with buzzers, mains electricity, magnets in everyday life, magnetic poles, which metals are magnetic?</i>	
Year 5	Investigating Plant Growth <i>Seeds, how seeds grow, investigating germination, what do plants need to grow, plants and light.</i>	The Life Cycle of Flowering Plants <i>Why plants have flowers, how seeds are spread, other ways seeds are spread, the parts of a flower, pollination, plant life cycles.</i>	States of Matter <i>Evaporation, condensation, the water cycle, boiling, melting, who invented the temperature scale?</i>	The Way We See Things <i>Light travels from a source, mirrors, seeing behind you, which surfaces reflect light the best, light changes direction.</i>	Shadows <i>Light travels in straight lines, which materials let light through, what affects the size of a shadow, measuring light intensity, how scientists measured and understood light.</i>	Earth's Movements <i>The Sun, the Earth and the Moon, does the sun move, Earth rotates on its axis, sunrise and sunset, the Earth revolves around the sun, Exploring the Solar System.</i>
Year 6	Humans and Animals <i>Body organs, the heart, heartbeat and pulse, the lungs and breathing, the digestive system, what the kidneys do, what does the brain do?</i>	Living Things in the Environment <i>Food chains in a local habitat, Food chains begin with plants, consumers, food chains in different habitats, deforestation, air pollution, acid rain, recycling, taking care of the environment.</i>	Material Changes <i>Reversible and irreversible changes, mixing and separating solids, soluble and insoluble substances, separating insoluble substances, solutions, dissolving solids.</i>	Forces and Motion <i>Mass and weight, how forces act, balanced and unbalanced forces, the effects of forces, forces and energy, friction, investigating forces, air resistance and drag.</i>	Electrical Conductors and Insulators <i>Which materials conduct electricity, water and electricity, metals as conductors, materials and electrical appliances, circuit symbols, components, wires and circuits.</i>	

YEAR 6 SCIENCE CURRICULUM

SCIENTIFIC ENQUIRY	BIOLOGY	PHYSICS	CHEMISTRY
<p>Consider how scientists have combined evidence from observation and measurement with creative thinking to suggest new ideas and explanations for phenomena.</p> <p>Collect evidence and data to test ideas including predictions.</p> <p>Discuss how to turn ideas into a form that can be tested.</p> <p>Make predictions using scientific knowledge and understanding.</p> <p>Choose what evidence to collect to investigate a question, ensuring that the evidence is sufficient.</p> <p>Identify factors that are relevant to a particular situation.</p> <p>Choose which equipment to use.</p> <p>Make a variety of relevant observations and measurements using simple apparatus correctly.</p> <p>Decide when observations and measurements need to be checked by repeating to give more reliable data.</p> <p>Use tables, bar charts and line graphs to present results.</p> <p>Make comparisons.</p> <p>Evaluate repeated results.</p> <p>Identify patterns in results and results that do not appear to fit the pattern.</p> <p>Use results to draw conclusions and to make further predictions.</p> <p>Suggest and evaluate explanations for predictions using scientific knowledge and understanding and communicate these clearly to others.</p> <p>Say if and how evidence supports any prediction made.</p>	HUMANS AND ANIMALS	FORCES AND MOTION	MATERIAL CHANGES
	<p>Use scientific names for some major organs of body systems.</p> <p>Identify the position of major organs in the body.</p> <p>Describe the main functions of the major organs of the body.</p> <p>Explain how the functions of the major organs are essential.</p>	<p>Distinguish between mass measured in kilograms (kg) and weight measured in newtons, noting that kilograms are used in everyday life.</p> <p>Recognise and use units of force, mass and weight and identify the direction in which forces act.</p> <p>Understand the notion of energy in movement.</p> <p>Recognise friction (including air resistance) as a force which can affect the speed.</p>	<p>Distinguish between reversible and irreversible changes.</p> <p>Explore how solids can be mixed and how it is often possible to separate them again.</p> <p>Observe, describe, record and begin to explain changes that occur when some solids are added to water.</p> <p>Explore how, when solids do not dissolve or react with water, they can be separated by filtering, which is similar to sieving.</p> <p>Explore how some solids dissolve in water to form solutions and, although the solid cannot be seen, the substance is still present.</p>
	LIVING THINGS IN THEIR ENVIRONMENT	ELECTRICITY AND MAGNETISM	
	<p>Explore how humans have positive and negative effects on the environment, e.g. loss of species, protection of habitats.</p> <p>Explore a number of ways of caring for the environment, e.g. recycling, reducing waste, reducing energy consumption, not littering, encouraging others to care for the environment.</p> <p>Know how food chains can be used to represent feeding relationships in a habitat and present these in text and diagrams.</p> <p>Know that food chains begin with a plant (the producer), which uses energy from the sun.</p> <p>Understand the terms producer, consumer, predator and prey.</p> <p>Explore and construct food chains in a particular habitat.</p>	<p>Investigate how some materials are better conductors of electricity than others.</p> <p>Investigate how some metals are good conductors of electricity while most other materials are not.</p> <p>Know why metals are used for cables and wires and why plastics are used to cover wires and as covers for plugs and switches.</p> <p>Predict and test the effects of making changes to circuits, including length or thickness of wire and the number and type of components.</p>	

ISM – Primary School - Curriculum d'Histoire et Géographie - Overview

	1	2	3	4	5	6
Classe 4	L'Antiquité égyptienne	Les grands repères du monde	L'Antiquité grecque	La lecture de paysages	L'Antiquité romaine.	Les espaces urbains
	Connaître les principales caractéristiques de la civilisation grecque antique : géographie, société, inventions, croyances et coutumes.	L'étude du globe et de planisphères, associé aux principales zones climatiques. Les océans et continents.	Connaître les principales caractéristiques de la civilisation grecque antique : géographie, société, inventions, croyances et coutumes.	Les grands types de paysages et l'étude des types d'espaces d'activités dont la zone de tourisme littorale.	Connaître les principales caractéristiques de la civilisation romaine antique : géographie, société, inventions, croyances et expansion de l'empire.	Les paysages de ville et de quartier. La répartition d'une population sur un territoire, les principales villes.
	17 séances (6 semaines)	15 séances (5 semaines)	17 séances (6 semaines)	15 séances (5 semaines)	18 séances (6 semaines)	18 séances (5 semaines)
Classe 5	Le Moyen-Âge	L'adaptation des hommes aux milieux	Les temps modernes: la Renaissance	L'eau	Les temps modernes: Inventions et découvertes	La population
	Connaître les principales caractéristiques du Moyen-Âge : la vie médiévale, la féodalité, l'architecture médiévales et les conflits.	Les grands traits du relief de la planète. Les principaux caractères du relief et du climat en Europe. L'étude de types d'espaces d'activités : la zone de tourisme montagnard.	Définir la Renaissance comme une période des Temps Modernes marquée par de nouvelles découvertes scientifiques et un intérêt renouvelé pour l'Art.	Le développement durable : l'eau dans la ville. La circulation des hommes et des biens. Principaux caractères de l'hydrographie européenne. Les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.	Montrer comment les progrès technologiques ont favorisé les grandes découvertes et influencé la domination de l'Europe dans le Monde.	Les zones denses et vides de population sur la planète : la répartition de la population sur le territoire européen.
	17 séances (6 semaines)	15 séances (5 semaines)	18 séances (6 semaines)	15 séances (5 semaines)	14 séances (6 semaines)	15 séances (5 semaines)
Classe 6	le XIX^{ème}: expansion industrielle	L'union européenne	Les guerres mondiales	Les frontières	EXPOSITION	
	Appréhender le XIX ^{ème} siècle comme le siècle marqué par les révolutions industrielles, une urbanisation croissante et les progrès techniques et scientifiques.	L'histoire de la construction de l'union européenne. Caractéristiques : activités économiques, répartition de la population, villes et pays de l'UE.	Connaître les événements et personnages principaux liés aux deux guerres mondiales	Etude des frontières : circulation des hommes et des biens, les phénomènes migratoires.		
	18 séances (6 semaines)	15 séances (5 semaines)	18 séances (6 semaines)	16 séances (5 semaines)		

HISTOIRE

Classe 4



Unité	L'Antiquité égyptienne (17 séances)
Description	<i>Connaître les principales caractéristiques de la civilisation grecque antique : géographie, société, inventions, croyances et coutumes.</i>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> → Comprend l'importance des coutumes religieuses dans la société égyptienne antique. → Explique comment nos connaissances historiques se fondent sur les traces du passé : égypte antique. → Explique la naissance et les caractéristiques de l'égypte antique.
3 séances	Qu'est-ce que l'antiquité égyptienne ? <i>1- Naissance de la civilisation égyptienne vers 3150 av. J.-C. : frise et localisation géographique. 2- Ramsès II et Cléopâtre VII : La royauté en Egypte. 3- La conquête de l'Empire romain (31 avant J.-C.) comme fin de la civilisation Egyptienne.</i>
4 séances	Quelle est l'organisation de la société égyptienne ? <i>1-Des pharaons aux esclaves : et fonction sociale de quelques statuts civiques (esclaves, artisans, soldats, prêtres, scribes, vizir, pharaon) 2-Le Nil : importance de l'eau dans le développement de la civilisation égyptienne. 3-La place de la femme dans la société égyptienne 4-l'Art égyptien : fresques et vie quotidienne</i>
3 séances	Quelles coutumes religieuses marquaient l'égypte antique ? <i>1-les croyances polythéistes des égyptiens : cultes et divinités 2- les cérémonies funéraires : la momification et l'au-delà 3- lieux et fonction de la pyramide comme sépulture et des temples.</i>

3 séances	<p align="center">Quels artefacts témoignent de l'égypte antique ?</p> <p>1- Une architecture monumentale égyptienne : les pyramides (construction) 2- Jeux de la vie quotidienne 3- L'archéologie égyptienne : à la découverte des traces du passé</p>
4 séances	<p align="center">Quelles inventions égyptiennes ont marqué l'histoire ?</p> <p>1- l'invention de l'écriture égyptiennes : les hiéroglyphes et le papyrus 2- L'histoire de la traduction des hiéroglyphes : Champollion et la pierre de Rosette 3- la numération égyptienne 4- l'agriculture égyptienne</p>
	<p>Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)</p>
Vocabulaire	momie (momification), impôt, irrigation, hiéroglyphe, obélisque, rite funéraire, sceptre, fertilité, religion d'Etat, adorer (vénérer), Antiquité, général, dynastie, statut, suprême, sage-femme, démon, papyrus, amulette, roseau, stèle, archéologie, cour, navigable, en amont, en aval, astronome, points cardinaux, sceau, embaumer, offrande, sanctuaire, sacré, sarcophage, argile, calcaire, attributs

Unité	<p>L'Antiquité grecque (17 séances)</p>
Description	Connaître les principales caractéristiques de la civilisation grecque antique : géographie, société, inventions, croyances et coutumes.
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> → Explique la naissance et les caractéristiques de la grèce antique. → Comprend l'importance des croyances dans la société grecque antique. → Explique comment nos connaissances historiques se fondent sur les traces du passé : égypte antique.

3 séances	<p style="text-align: center;">Qu'est-ce que l'antiquité grecque ?</p> <p>1- <i>Frise chronologique : origines et évènements marquants de la civilisation grecque.</i> 2- <i>Cartographie : les colonies grecques : ex. en Côte d'Azur (Marseille, Nice (la cité Phocéenne, Antibes...))</i> 3- <i>la ville d'Alexandrie et Alexandre le Grand</i></p>
4 séances	<p style="text-align: center;">Quelles est l'organisation de la société grecque ?</p> <p>1- <i>l'organisation sociale de la cité grecque : esclaves, métèques, citoyens, la place de la femme.</i> 2- <i>La démocratie athénienne</i> 3- <i>Le soldat spartiate</i> 4- <i>La vie quotidienne des grecs : l'habitat</i></p>
3 séances	<p style="text-align: center;">Quelles caractéristiques de la civilisation grecque a marqué l'histoire ?</p> <p>1- <i>le théâtre grecque</i> 2- <i>les jeux Olympiques</i> 3- <i>les 7 merveilles du monde</i></p>
3 séances	<p style="text-align: center;">Quelles croyances religieuses dominaient la grèce antique ?</p> <p>1- <i>les grands dieux de l'Olympe</i> 2- <i>les lieux de Culte : les temples grecs</i> 3- <i>Cérémonies religieuses : l'Acropole</i></p>
4 séances	<p style="text-align: center;">Quels artefacts témoignent de l'égypte antique ?</p> <p>1- <i>la mythologie grecque : Ulysse et Héraclès</i> 2- <i>Le temple d'Héraclès à <u>Monaco</u></i> 3- <i>l'art grec : artefacts quotidiens (vases, peinture, ...)</i> 4- <i>La fondation de Marseille : <u>Massalia</u></i></p>
	<p>Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)</p>
Vocabulaire	<p>colonie, système politique, démocratie, impôt, astronomie, domestique, citoyen tyrannie, monarchie, métèque, javelot, polythéiste, siège (assiégé), cyclope, héros, Enfers, mythologie, épopée, devin, vénérer, divinité, sacré, autel, offrande, procession, empire, stèle, amphore, scène, serment, bas-relief, argile, marbre,, attributs,</p>

Unité	L'Antiquité romaine (18 séances)
Description	Connaître les principales caractéristiques de la civilisation romaine antique : géographie, société, inventions, croyances et expansion de l'empire.
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> → Explique la naissance, l'expansion et les caractéristiques de l'empire romain. → Comprend la romanisation et la christianisation de la Gaule. → Explique comment nos connaissances historiques se fondent sur les traces du passé : la Rome antique.
3 séances	<p style="text-align: center;">Qu'est-ce que l'empire romain ?</p> <p>1- Naissance de la royauté puis de l'empire : la légende de Rome 2- Les conquêtes romaines entre -753 et 476. 3- Les invasions barbares comme première cause de fragilisation et de partage de l'Empire.</p>
3 séances	<p style="text-align: center;">Quelles est l'organisation de la société romaine ?</p> <p>1. la cité romaine comme nouveau centre social. 2. L'empereur Auguste et la fonction sociale de quelques statuts civiques (sénateur, comédien, gladiateurs, esclaves, militaires...) 3. les principales croyances des romains et les cultes associés.</p>
3 séances	<p style="text-align: center;">Quelles inventions romaines ont marqué l'histoire ?</p> <p>1- découvrir et comprendre le fonctionnement des aqueducs romains et le système d'évacuation des eaux usées : l'importance de l'eau dans la cité 2- L'art de la mosaïque 3- Les chiffres romains</p>
3 séances	<p style="text-align: center;">Qu'est-ce que la Gaule et comment est-elle devenue romaine ?</p> <p>1- Mode de vie des gaulois avant la romanisation 2- Rôle et actions de deux personnages historiques : César et Vercingétorix 3- La romanisation de la Gaule : transformations des modes de vie.</p>


<p>3 séances</p> 	<p align="center">Quelle nouvelle religion se répand dans l'empire romain ?</p> <p>1- <i>La naissance du Christianisme dans le contexte polythéiste romain.</i> 2- <i>Les premiers martyrs : Sainte Dévote.</i> 3- <i>Le christianisme : religion de l'empire romain.</i></p>
<p>3 séances</p> 	<p align="center">Quels artefacts témoignent de l'antiquité romaine ?</p> <p>1- <i>Vestiges gallo-romains et objets d'arts</i> 2- <i>Identifier et connaître un monument romain local, expliquer sa fonction : <u>Le trophée d'Auguste (La Turbie)</u></i> 3- <i>Vie quotidienne : l'évènement de Pompéi</i></p>
	<p align="center">Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)</p>
<p>Vocabulaire</p>	<p>Gaulois, druide, guerrier, assemblée, arvernes, peuple, religion, politique, artisan, agriculteur, tisseran, forgeron, éleveur, village, chaumière, bataille, invasion, conquête, résistance, mythe, siège, fortification, triomphe, légionnaire, gladiateur, esclave, empereur romain, civilisation, aqueduc, viaduc, temple, oppidum, arènes, le cirque, thermes, forum, villa, fresques, mosaïque, polythéisme, monothéisme, théâtre, Arc de triomphe, monument, Trophée, apôtre, païens, baptême, martyr, évangélisation</p>

Classe 5

Unité	Le Moyen-Âge (14 séances)
Description	Connaître les principales caractéristiques du Moyen-Âge : la vie médiévale, la féodalité, l'architecture médiévales et les conflits.
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> → Connaît les caractéristiques de la féodalité. → Connaît les facteurs de développement des villes au Moyen Âge. → Explique les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l'église.
3 séances	<p style="text-align: center;">Qu'est que la féodalité?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- La société médiévale 2- La féodalité 3- Les trois états de la société médiévale
4 séances	<p style="text-align: center;">Qu'est-ce qu'une ville au Moyen Âge ?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- L'évolution des châteaux forts : la forteresse de Monaco au Moyen-Âge 2- L'attaque d'un château fort 3- La ville au Moyen-Âge 4- La rue marchande
7 séances	<p style="text-align: center;">Les relations entre seigneurs et les paysans, le rôle de l'église.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Une seigneurie 2- La ferme du Moyen Âge 3- L'église et ses sacrements 4- L'église et les malades 5- L'église et l'éducation 6- Les croisades : l'occupation en terre Sainte 7- L'échec des croisades



	Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)
Vocabulaire	Féodalité, chevaliers, seigneurs, adoubement, guerriers, paysans, religieux, suzerain, vassal, marchands, hommage, écuyer, escrimeur, artisans, châteaux forts, assaillants, tournois, banquets, donjon, pont-levis, commune, charte, la herse, saltimbanque, foire, moine, monastère, Hôtel-Dieu, l'enceinte, les mâchicoulis, les créneaux, les douves, sacrements, cloître, redevance, des corvées, banquier, commerce bourgeois, marchandise, charte, commune, prêtres, terre sainte, Jérusalem, quête.

Unité	Les temps modernes : la Renaissance (18 séances)
Description	<i>Définir la Renaissance comme une période des Temps Modernes marquée par de nouvelles découvertes scientifiques et un intérêt renouvelé pour l'Art.</i>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> → Explique qui est Leonardo de Vinci. → Cite les grandes découvertes scientifiques de la renaissance. → Connaît les points essentiels de la renaissance artistique.
6 séances	Qui est Léonard de Vinci ? 1- 2 <i>Un génie universel</i> 3- 4 <i>Peintre de la Renaissance</i> 5- 6 <i>Peintre précurseur</i>
6 séances	Quelles sont les grandes découvertes scientifiques de la renaissance ? 1- 2 <i>Nouvelle conception de l'Univers</i> 3- 4 <i>Découverte de l'astronomie</i> 5- 6 <i>Découverte du corps humain</i>
6 séances 	Qu'est que la renaissance artistique ? 1 - 2 <i>L'Art dans l'Antiquité (L'Italie)</i> 3- <i>Recherche de la beauté</i> 4- 5 <i>Michel-Ange</i> 6- <i>La splendeur des palais italiens : le palais princier de Monaco</i>


	Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)
Vocabulaire	renaissance, perspective, astronomie, dissection, anatomie, renaissance artistique, palais, oeuvre, mécène, chapelle Sixtine , architecture,

<i>Unité</i>	Les temps modernes : inventions et découvertes (14 séances)
<i>Description</i>	<i>Montrer comment les progrès technologiques ont favorisé les grandes découvertes et influencé la domination de l'Europe dans le Monde.</i>
<i>Compétences</i>	<ul style="list-style-type: none"> → Connaît les progrès technologiques qui favorisent les grandes explorations maritimes. → Explique les motivations des grandes découvertes. → Explique comment et pourquoi l'Europe domine le monde.
3 séances	Quels sont les progrès qui favorisent les grandes explorations maritimes ? 1- L'imprimerie 2- les moyens de repérages : astrolabe et boussole 3- la navigation : caravelle 4- La représentation : cartographie
4 séances	Quel nouveau monde Christophe Colomb découvre-t-il ? 1- Le premier voyage Christophe Colomb 2- Qui est Christophe Colomb ? 3-4- Les autres navigateurs
3 séances	Qui sont les amérindiens ? 1- La domination européenne sur les Amérindiens 2- La conquête des territoires en Amérique 3- L'extinction des peuples aztèques et incas


4 séances	<p style="text-align: center;">Comment l'Europe domine-t-elle le monde ?</p> <p>1- <i>La création des empires coloniaux</i> 2- <i>Les besoins de l'Europe</i> 3- <i>Le commerce triangulaire</i> 4- <i>L'esclavage</i></p>
	<p style="text-align: center;">Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)</p>
Vocabulaire	<p>Imprimerie, Gutenberg, plomb, composteur, talon à vis, pressier, presse à vis, colporteur, l'encre, Bible, caravelle, cargaison, pont, cales, capitaine, le quart, navigateur, marchandises, continent, déportation, esclave, Magellan(+ autres explorateurs), colon, amiral, conquistador, Inca, traite des noirs, commerce triangulaire, boussole, astrolabe, carte, sucre, tabac, épices, tissus , soie, alcool, Aztèque, pyramide, empire colonial, plantation, manioc.</p>

Classe 6

Unité	Le XIXe siècle : expansion industrielle (17 séances)
Description	<i>Appréhender le XIXème siècle comme le siècle marqué par les révolutions industrielles, une urbanisation croissante et les progrès techniques et scientifiques.</i>
Compétences	<ul style="list-style-type: none">→ Connaît les avancées technologiques qui ont permis la révolution industrielle au XIXe.→ Explique les conséquences de la révolution industrielle au XIXe siècle.→ Décrit la vie d'une famille ouvrière au XIXe siècle→ Connaît les progrès spectaculaires de la médecine à la fin du XIXe siècle.
6 séances	Pourquoi parle-t-on de révolution industrielle ? <i>1-2 La machine à vapeur 3-4 La révolution des transports 5- La fée électricité 6- L'apparition de nouveaux moyens de communication</i>
3 séances	Quelles sont les conséquences de la révolution industrielle ? <i>1- L'exode rural 2- 3 La transformation des villes</i>
5 séances	Quelle est la vie d'un ouvrier du XIXe siècle ? <i>1- La naissance du prolétariat et du capitalisme industriel 2- Les enfants ouvriers 3- La condition ouvrière 4- Le travail des femmes 5- Le progrès social</i>



<p>3 séances</p> 	<p align="center">Quels sont les grands progrès scientifiques du XIXe siècle ?</p> <p>1-2- <i>Les vaccins, l'asepsie et la pasteurisation</i> 3- <i>Le prince Albert 1er de Monaco</i></p>
	<p align="center">Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)</p>
<p>Vocabulaire</p>	<p>expansion - révolution industrielle - locomobile - usine - industrialisation - chemin de fer - sidérurgie - charbon - vapeur - phonographe – télégraphe - exode rural - métropolitain - égouts - réverbère - Haussmannien – taudis - capitalisme - cité ouvrière - prolétaire –prolétariat classe ouvrière grève – syndicat rage - microbe - vaccin - asepsie - pasteurisation</p>

<p>Unité</p>	<p align="center">Les guerres mondiales (18 séances)</p>
<p>Description</p>	<p><i>Connaître les évènements et personnages principaux liés aux deux guerres mondiales.</i></p>
<p>Compétences</p>	<p>→Connaît et explique les causes du déclenchement de la Première et de la Seconde guerres mondiales. →Comprend comment ces guerres deviennent mondiales. →Connaît et explique les conséquences de la Première et de la Seconde guerre mondiale.</p>
<p>3 séances</p>	<p align="center">Comment commence la Première guerre mondiale ?</p> <p>1- <i>L'Europe en 1914 et la déclaration de la guerre</i> 2-3 <i>La mobilisation et le début de la guerre</i></p>

3 séances	<p style="text-align: center;">Pourquoi cette guerre est-elle différente des autres ?</p> <p>1-2 - Une guerre de position 3- Une guerre mondiale et très meurtrière</p>
2 séances	<p style="text-align: center;">Comment la Première guerre se termine-t-elle ?</p> <p>1- La victoire, l'armistice et le traité de paix 2- Le bilan de la guerre</p>
3 séances	<p style="text-align: center;">Comment l'Europe traverse-t-elle les années d'après-guerre ?</p> <p>1- L'après-guerre 2-3- La montée des régimes totalitaires en Europe</p>
3 séances	<p style="text-align: center;">Comment cette guerre devient-elle mondiale ?</p> <p>1-2-3- Une deuxième guerre mondiale, en Europe et en Asie</p>
4 séances 	<p style="text-align: center;">Quel est le bilan de la Seconde guerre mondiale ?</p> <p>1- Le bilan dramatique de la guerre 2- La division de l'Europe 3- La création de l'ONU 4- <u>Le prince Rainier III de Monaco</u></p>
	Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)
Vocabulaire	pays neutre - mobilisation - ONU bombe atomique démocratie - dictature - nazisme - communisme - propagande armistice - paix - capituler - cessez-le-feu - mutilés gaz de combat - masque à gaz - asphyxie - flotte tranchée - arrière - ligne de front - barbelé - poilu - relève - permission front - offensive - artillerie - état-major

GEOGRAPHIE

Classe 4

Unité	Les grands repères du monde (15 séances)
Description	<i>L'étude du globe et de planisphères, associé aux principales zones climatiques. Les océans et continents.</i>
Compétences	<p>→Sait utiliser un planisphère et diverses représentations du monde : repérer les océans et les continents sur divers types de cartes du monde</p> <p>→Connaît et repère les trois grandes zones climatiques sur un planisphère: chaudes, froides et tempérées</p> <p>→Repère sur un planisphère les plus importantes zones urbaines</p>
3 séances	<p>à quoi sert la géographie ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>comprendre ce qu'est la géographie et saisir les grands enjeux de la discipline</i> - <i>présenter la démarche géographique</i>
3 séances 	<p>Les océans et les continents</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>localiser les océans, les continents et les principaux repères du globe</i>
3 séances 	<p>Les grandes zones climatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>localiser les grandes zones climatiques : zones froides, zones chaudes, zones tempérées</i>

3 séances	<p style="text-align: center;">Les grandes villes du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - percevoir quelques aspects de la diversité des villes - localiser quelques grandes villes du monde
3 séances	<p style="text-align: center;">Situer les grandes variétés d'animaux du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - réinvestir les connaissances sur les grands repères - développer la maîtrise du langage et de la langue française
	Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)
Vocabulaire	Bidonville, carte, continent, croquis, échelle de la carte, équateur, globe terrestre, gratte-ciel, hémisphère, immeuble, latitude, légende de la carte, longitude, méridien, métropole, monuments, océan, place, planisphère, pôles, rose des vents, tropiques (du Cancer, du Capricorne), zone chaude et froide, zones tempérées

Unité	La lecture de paysages (15 séances)
Description	<i>Les grands types de paysages et l'étude des types d'espaces d'activités dont la zone de tourisme littorale.</i>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> → Identifie les grands types de paysages: rural, urbain, littoral et montagnard → Comprend et explique l'influence de l'homme dans l'évolution du paysage → Sait utiliser un vocabulaire précis et adapté pour décrire un paysage


<p>3 séances</p> <p>Cl. Verte</p>	<p style="text-align: center;">Le paysage se décline sous divers types</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>savoir lire un paysage</i> - <i>différencier les grands types de paysages</i> - <i>distinguer la photographie au sol et la photographie aérienne</i>
<p>3 séances</p> <p>Cl. Verte</p>	<p style="text-align: center;">Le paysage évolue et se transforme</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>savoir expliquer un paysage</i> - <i>comprendre que c'est l'homme qui crée les paysages</i> - <i>comprendre que le changement d'activités des hommes entraîne un changement paysager</i>
<p>3 séances</p> <p>Cl. Verte</p>	<p style="text-align: center;">Le paysage se découpe par plans pour mieux se lire</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>connaître et utiliser la technique des plans pour décrire un paysage</i> - <i>représenter un paysage par le dessin</i>
<p>3 séances</p> <p>Cl. Verte</p>	<p style="text-align: center;">Le paysage s'appréhende à différentes échelles</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>se repérer dans l'espace à différentes échelles et à partir de différents supports</i> - <i>sensibiliser à la notion d'échelle</i> - <i>présenter la notion de plan et se repérer</i>
<p>3 séances</p> <p>Cl. Verte</p>	<p style="text-align: center;">Le paysage se représente</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>réinvestir les savoirs précédents : les types de paysages, les trois plans, le vocabulaire spécifique</i> - <i>approcher le croquis géographique</i>
	<p>Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)</p>
<p>Vocabulaire</p>	<p>Culture, troisième plan, deuxième plan, premier plan, échelle du paysage, irrigation, paysage agricole, littoral, montagnard, rural, urbain, photographie aérienne, photographie au sol, rivière, fleuve,</p>


Unité	Les espaces urbains et ruraux (18 séances)
Description	<i>Les paysages de ville et de quartier. La répartition d'une population sur un territoire, les principales villes.</i>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> →Définit et décrit à l'aide d'un vocabulaire précis et adapté les espaces urbains →Définit et décrit à l'aide d'un vocabulaire précis et adapté les espaces ruraux →Explique les atouts et les problématiques que posent les espaces urbains et ruraux
1 séance	<p style="text-align: center;">La ville, un espace vécu</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>faire émerger le concept de ville</i> - <i>comprendre que le quartier de l'école est une partie de la ville</i>
2 séances	<p style="text-align: center;">La ville, une définition difficile</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>définir la ville</i> - <i>constater l'urbanisation grandissante d'un pays comme la France</i>
3 séances	<p style="text-align: center;">Les différents territoires de la ville</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>localiser et caractériser les différents territoires de la ville</i> - <i>localiser et caractériser les différents territoires de la Principauté de Monaco</i>
3 séances	<p style="text-align: center;">L'expansion des villes</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mettre en évidence l'expansion des villes</i> - <i>analyser les caractères de la périurbanisation</i>

3 séances	<p style="text-align: center;">La ville côté nature</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mettre en évidence certains problèmes de la ville</i> <p style="text-align: center;">Des paysages agricoles traditionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>montrer la diversité des paysages agricoles</i> - <i>distinguer bocage et openfield</i> <p style="text-align: center;">D'autres types de paysages agricoles</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>découvrir la variété des paysages agricoles locaux</i> - <i>localiser ces paysages</i>
3 séances Cl. Verte	
3 séances Cl. Verte	
	Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)
Vocabulaire	Agglomération, autoroute, banlieue, centre-ville, habitat dispersé, habitat groupé, maison individuelle, openfield, port de commerce, de plaisance, quartier, urbanisme, village, ville, zone piétonne

Classe 5

Unité	L'adaptation des hommes aux milieux (15 séances)
Description	Les grands traits du relief de la planète, du climat en Europe. L'étude de types d'espaces d'activités : la zone de tourisme montagnard.
Compétences	→ Explique comment l'homme s'adapte et utilise à son profit les différents espaces montagnards. → Montre que l'homme s'adapte aux conditions de vie locales → Comprend comment l'homme s'adapte à des risques naturels
3 séances Cl. Verte	La montagne, un milieu de vie difficile - expliquer l'absence des hommes dans les montagnes par la présence de nombreuses contraintes
3 séances Cl. Verte	Les hommes s'adaptent au milieu montagnard - mettre en évidence les étages de végétation - l'homme s'adapte et utilise à son profit les différents espaces montagnards
3 séances Cl. Verte	Une station de sport d'hiver - montrer que certaines contraintes peuvent se révéler être des atouts
3 séances Cl. Verte	Partout dans le monde, les hommes s'adaptent aux milieux difficiles - montrer que partout dans le monde, les hommes doivent s'adapter aux conditions locales
3 séances	Les hommes doivent aussi faire face à des risques naturels - montrer que les hommes doivent aussi s'adapter à des risques naturels
	Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)
Vocabulaire	Chaîne de montagnes, montagnard, pente, climat, altitude, versant, végétation, vallée, élevage, transhumance, troupeau, alpage, culture, forêt, conifère, roche, relief, habitation, avalanche, séisme, tempête, inondation

Unité	L'eau (15 séances)
Description	<p><i>Le développement durable : l'eau dans la ville.</i> <i>La circulation des hommes et des biens.</i> <i>Principaux caractères de l'hydrographie européenne.</i> <i>Les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.</i></p>
Compétences	<p>→ Comprend les enjeux d'aménagements des littoraux avec des ports de nature différente → Comprend que tous les habitants de la planète ne sont pas égaux face à l'eau → Montre que l'eau peut aussi bien être un atout qu'une menace pour l'homme</p>
3 séances	<p style="text-align: center;">Les différents types de ports</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>comprendre que l'homme aménage les littoraux avec des ports de différentes natures.</i>
3 séances	<p style="text-align: center;">Le transport fluvial</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>saisir les enjeux d'un projet d'aménagement territorial</i> - <i>comparer les caractéristiques de modes de transports concurrents</i> - <i>localiser les cinq fleuves français les plus importants</i>
3 séances	<p style="text-align: center;">L'accès à l'eau dans la commune</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>quantifier les usages domestiques en eau en étudiant leur répartition</i> - <i>visualiser et comprendre le circuit de l'eau dans la commune</i> - <i>recenser quelques gestes courants pour économiser l'eau</i>
<p style="text-align: center;">3 séances</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;">L'accès à l'eau dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>comprendre que l'accès à l'eau n'est pas aisé partout dans le monde</i> - <i>recenser quelques conséquences de ce manque d'accès à l'eau</i> - <i>saisir le lien proche existant entre accès à l'eau et richesse</i>

<p>3 séances</p> 	<p>L'eau comme menace, l'eau menacée</p> <p>- comprendre que l'eau subit des menaces mais qu'elle peut elle-même constituer une menace pour l'homme</p>
	<p>Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)</p>
<p>Vocabulaire</p>	<p>Littoral, côte, port, fluvial(e), maritime, chalutier, station balnéaire, quai, estuaire, delta, embouchure, affluent, source, fleuve, rivière, érosion, eau potable, digue, barrage</p>

<p>Unité</p>	<p>Populations et habitats (15 séances)</p>
<p>Description</p>	<p><i>Les zones denses et vides de population sur la planète : la répartition de la population sur le territoire européen.</i></p>
<p>Compétences</p>	<p>Populations :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Détermine et explique les grands foyers de densité et de déficit de population dans le monde → Identifie et explique les zones de peuplement dense dans les douze plus grandes agglomérations européennes → Explique pourquoi la répartition de la population française évolue <p>Habitats :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Classe et localise les différents types d'habitats en France → Identifie des repères sur un plan → Comprend que la taille des villes dépend de ses activités

3 séances	<p style="text-align: center;">Où vivent les sept milliards d'hommes sur la Terre ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer les grands foyers de peuplement et les vides à l'échelle mondiale. - Construire la notion de densité
3 séances	<p style="text-align: center;">Pourquoi des vides et des pleins de population dans le monde ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - percevoir les facteurs d'explication de la répartition inégale de la population - s'interroger sur l'évolution de la population mondiale
3 séances	<p style="text-align: center;">La population européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer et expliquer les grands foyers de peuplement et les vides à l'échelle européenne
3 séances Cl. Verte	<p style="text-align: center;">Les types d'habitats</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et classer les grands types d'habitats rencontrés en Europe. - Localiser ces types d'habitats dans la structure de la ville - Appréhender la notion de mitoyenneté
3 séances	<p style="text-align: center;">Distance et itinéraire domicile-école</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer des points sur un plan - comprendre que l'éloignement d'un lieu et sa mesure peuvent se visualiser par des cercles concentriques - appréhender la notion de migration pendulaire et les choix qui la guident
	<p>Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)</p>
Vocabulaire	<p>Peuplement, densité, foyer de peuplement, densité de population, ressources, démographie, mégapole, exode rural, migration, émigration, recensement, agglomération, habitat collectif, habitat individuel, immeuble, pavillon, mas, chalet, mitoyenneté, banlieue, urbain, périurbain, boulevard, avenue, square, impasse, allée, route, domicile, itinéraire</p>

Classe 6

Unité	L'Union européenne (15 séances)
Description	<i>L'histoire de la construction de l'union européenne. Caractéristiques : activités économiques, répartition de la population, villes et pays de l'UE.</i>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> → définit ce qu'est l'Union européenne aujourd'hui : institutions, rôle et étendue géographique → connaît l'histoire de la construction de l'Union européenne → connaît les atouts et limites de l'Union européenne
3 séances	<p style="text-align: center;">Qu'est-ce que l'Union européenne ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire émerger le concept d'Union européenne - localiser les pays membres de l'Union européenne
3 séances	<p style="text-align: center;">Comment l'Europe s'est-elle construite ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer que les débuts de la construction européenne datent des années 1950-1960
3 séances	<p style="text-align: center;">Comment l'Europe s'est-elle élargie ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer que l'Union européenne s'est élargie progressivement
3 séances	<p style="text-align: center;">Une réalisation économique : l'euro</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer que l'euro est une réalisation importante de l'Union européenne - localiser les pays qui ont intégré la zone euro - connaître la symbolique des pièces en euro

3 séances	<p align="center">L'Union européenne est constituée de territoires différents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montrer que l'Union européenne est constituée de territoires différents - Localiser les pays selon leur PIB (Produit Intérieur Brut).
	Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)
Vocabulaire	Union européenne, citoyenneté européenne, commission européenne, démocratie, espace Schengen, Etat, Euroland ou zone Euro, guerre froide, institutions européennes, libre circulation des hommes et des marchandises, marché commun, parlement européen, PIB, subvention, traité

Unité	Les frontières (16 séances)
Description	<i>Etude des frontières : circulation des hommes et des biens, les phénomènes migratoires.</i>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> →Définit les frontières →Explique les raisons d'être des frontières →Explique les problématiques liées au franchissement des frontières
3 séances Cl. Verte	<p align="center">Qu'est-ce qu'une frontière ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre qu'une frontière sépare deux Etats et qu'elle peut être terrestre ou maritime - localiser et caractériser les frontières de la France métropolitaine - Comprendre qu'un pays peut avoir des frontières ailleurs dans le monde : territoires d'outre-mer
3 séances Cl. Verte	<p align="center">La frontière est-elle visible dans le paysage ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre que la frontière est plus ou moins visible dans le paysage - Comprendre qu'une délimitation de frontière est une action humaine, tant sur terre qu'en mer.

<p>3 séances</p> <p>Cl. Verte</p>	<p align="center">Comment sont tracées les frontières ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>comprendre que l'homme dispose de plusieurs moyens pour tracer les frontières</i> - <i>prendre conscience que les frontières peuvent évoluer dans le temps</i> - <i>comprendre qu'il y a de plus en plus de frontières dans le Monde puisqu'il y a de plus en plus d'Etats.</i>
<p>3 séances</p>	<p align="center">Pourquoi franchir la frontière ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>saisir les motivations qui peuvent pousser les hommes à franchir une frontière</i>
<p>3 séances</p>	<p align="center">Est-il plus ou moins facile de franchir une frontière ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>comprendre que le franchissement d'une frontière n'est pas aussi facile dans les différents endroits de la planète</i>
<p>1 séance</p> <p>Cl. Verte</p>	<p align="center">Au-delà des frontières : la langue française dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Montrer la présence du français dans le monde : évoquer et situer la francophonie</i>
	<p align="center">Evaluation et résumé de l'unité (ICT curriculum)</p>
<p>Vocabulaire</p>	<p>clandestin, coopération transfrontalière, culture d'exportation, douane, droits de l'homme, francophonie, frontière de guerre, frontière fermée/ouverte, frontière maritime, frontière terrestre, pays limitrophe, résident, travailleur frontalier,</p>